

# Umsetzungsheft Schuhe – Bezüge zum Lehrplan 21

Die vorliegende Handreichung soll Lehrpersonen bei der Umsetzung der Unterrichtsumgebung «Schuhe» im Hinblick auf die Kompetenzanforderungen des Lehrplans 21 unterstützen. Die nachfolgende Übersicht zeigt den Bezug des Umsetzungshefts «Schuhe» aus der Lehrmittelreihe «Querblicke» zu den Kompetenzen im Lehrplan 21 auf – dies auf der Ebene der jeweiligen Fachbereiche. Die Übersicht ist nach den Phasen der Unterrichtsumgebung gegliedert und legt dar, an welchen Kompetenzen aus den jeweiligen Fachbereichen pro Phase schwerpunktmässig gearbeitet wird. Da im Lehrmittel an den fachlichen Kompetenzen im Verlaufe des Unterrichts aufbauend gearbeitet wird, sind gewisse Kompetenzen in mehreren Unterrichtsphasen aufgeführt. Die einzelnen Phasen und auch Lernaufgaben sind in der Regel fächerübergreifend angelegt – je nach konkreter Unterrichtsgestaltung sind zahlreiche Vertiefungen in weiteren Fach- (z. B. Deutsch oder Mathematik) oder Kompetenzbereichen möglich und sinnvoll.

Je nach Stufe resp. auch Klasse, in der das Lehrmittel zur Anwendung kommt, können die Kompetenzen auf unterschiedlichen Kompetenzstufen bearbeitet werden. Auf eine Zuordnung zu Kompetenzstufen wurde daher verzichtet.

Bei der Umsetzung der Unterrichtsumgebung «Schuhe» ist es möglich, dass die Lernenden in ersten Schritten und über die Phasen hinweg auch überfachliche Kompetenzen erwerben. So zum Beispiel «Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen» (Lehrplan 21, S. 32), «Kritik annehmen und die eigene Position hinterfragen» (Lehrplan 21, S. 33), «Informationen vergleichen und Zusammenhänge herstellen (vernetztes Denken)» (Lehrplan 21, S. 34). Sowohl Kompetenzen der Fachbereichspläne sowie gewisse überfachliche Kompetenzen tragen zu einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) bei.

Dieses Dokument hat keinen Anspruch auf Vollständigkeit, zeigt aber die Orientierung des Lehrmittels an den Kompetenzen des Lehrplans 21 konkret auf.

Phase a		
<b>Einstieg in die Unterrichtsumgebung</b>		
Hinführung, Sensibilisierung, Konfrontation mit der übergeordneten Fragestellung		
	Zentrale Themen	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1
<b>Kernaufgabe I</b> <b>Fokus ICH: Was ist ein «guter» Schuh für mich?</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit den eigenen Interessen und Bedürfnissen rund um den Schuh</li> <li>• Erste Kategorisierungsversuche anhand der Nutzung und Funktion des Schuhs</li> <li>• Das Vorwissen und die vorunterrichtliche Vorstellung befragen (Präkonzept)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler...
	<b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschiedliche Schuhe erkunden. Eigene Bedürfnisse und Vorlieben rund um den Schuh kennenlernen.</li> </ul>	
		D.3.B.1 ... können sich in monologischen Situationen angemessen und verständlich ausdrücken.
		D.3.C.1 ... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.3.3 ... können Stoffe im Alltag und in natürlicher Umgebung wahrnehmen, untersuchen und ordnen.
		NMG.11.1 ... können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
		BG.1.A.3 ... können ästhetische Urteile bilden und begründen.
	TTG.1.A.1 ... können gestalterische und technische Zusammenhänge an Objekten wahrnehmen und reflektieren.	
	MU.3.B1 ... können ihren Körper als Ausdrucksmittel einsetzen und in Verbindung mit Materialien und Objekten zu Musik in Übereinstimmung bringen und in der Gruppe interagieren.	

Phase b1

**Wissensausbau und Vernetzung 1**

Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren

	Zentrale Themen	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe II b1) Fokus BEZUGS- PERSON: Was ist ein «guter» Schuh für dich?</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit den Interessen und Bedürfnissen einer Bezugsperson rund um den Schuh</li> <li>• Aussagen und Kriterien zu Schuhen kategorisieren und gruppieren</li> <li>• Auseinandersetzung mit der übergeordneten Fragestellung: Was ist ein «guter» Schuh (für dich)?</li> </ul> <b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektivenwechsel üben (Rollen-spiel-Ecke, verschiedene Schuhe, verschiedene Personen, Zuordnungen)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.1.1	... können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.

Phase c1

**Visionsentwicklung 1**

Abwägen von Konsequenzen auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart–Zukunft), Urteilsbildung

	Zentrale Themen	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe III c1) Fokus ICH und BEZUGSPERSON: Wann finden wir beide einen Schuh «gut»?</b>	<b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsens finden, aushandeln (Tischtheater, Rollenspiele, gemeinsam einen Schuh herstellen)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.6.5	... können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen, sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
		NMG.10.5	... können eigene Anliegen einbringen, sowie politische Prozesse erkennen.
		NMG.11.1	... können das Verhältnis von Macht und Recht in der Gegenwart und in der Vergangenheit verstehen.
		D.1.C.1	... können Gesprächen folgen und ihre Aufmerksamkeit zeigen.
		BG.2.D.1	... können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen.
BG.2.A.2	... können eigenständig bildnerische Prozesse alleine oder in Gruppen realisieren und ihre Bildsprache erweitern.		

Phase b2

**Wissensausbau und Vernetzung 2**

Auseinandersetzung mit verschiedenen Aspekten, Dimensionen und Akteuren

	Zentrale Themen	Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1	
<b>Kernaufgabe IV b2) Fokus ANDERE: Was ist ein «guter» Schuh für Leute, die ihn herstellen oder verkaufen?</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit den Fragen, wo Schuhe gekauft und wo sie hergestellt werden</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Interessen der Geschäftsleitung eines Schuhladens</li> <li>• Schuhherstellung früher und heute</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Eigenheiten und Unterschieden von Fabrik- und Handarbeit (Schuhmacher*in)</li> <li>• Vertiefung Rollenspiele</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Interessen der Fabrikleitung aus China</li> <li>• Aufbau Klassenzimmer-Installation «Schuhkreislauf»</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Frage: Was passiert, wenn ein Schuh kaputt ist?</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Frage: Wer ist wie am Schuh beteiligt?</li> </ul> <b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung Interessen anderer Akteure (Schuhladen einrichten, Schuhmachereiwerkstatt), Schuhmuseum</li> <li>• Vertiefung Arbeitsschritte und Produktion- und Transportwege (Schuhladen, Transport, Fabrikarbeit, Werkstatt usw.)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler...	
		D.3.D.1	... können Gespräche als Basis für eine Beziehung erfahren.
		D.3.C.1	... können einfache Alltagsgespräche selbstständig führen und Medien nutzen, um bestehende Kontakte zu pflegen (z.B. Telefongespräch mit Bekannten).
		MA.3.C.2	... können Sachsituationen mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen.
		NMG.5.3	... können Bedeutungen und Folgen technischer Entwicklungen für Mensch und Umwelt einschätzen.
		NMG.6.1	... können unterschiedliche Arbeitsformen und Arbeitsplätze erkunden.
		NMG.6.3	... können die Produktion und den Weg von Gütern beschreiben.
		NMG.6.4	... können Tauschbeziehungen untersuchen und einfache wirtschaftliche Regeln erkennen.
		NMG.7.2	... können Vorstellungen zu Lebensweisen von Menschen in fernen Gebieten der Erde beschreiben, vergleichen und entwickeln.
		NMG.7.3	... können Formen des Unterwegs-Seins von Menschen, Gütern und Nachrichten erkunden, sowie Nutzen und Folgen des Unterwegs-Seins für Mensch und Umwelt abschätzen.
		NMG.7.4	... können Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen von Menschen wahrnehmen, einschätzen und sich als Teil einer Welt einordnen.
		NMG.11.2	... können philosophische Fragen stellen und über sie nachdenken.
MI.1.2	... können Medien und Medienbeiträge entschlüsseln, reflektieren und nutzen.		

Phase c2 <b>Visionsentwicklung 2</b> Abwägen von Konsequenzen auch unter Berücksichtigung des zeitlichen Aspekts (Gegenwart-Zukunft), Urteilsbildung			
	<b>Zentrale Themen</b>	<b>Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1</b>	
<b>Kernaufgabe V c2) Fokus ALLE: Wie muss ein Schuh hergestellt werden, damit alle Beteiligten zufrieden sind?</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung der Interessen in Bezug auf die Zufriedenheit einzelner Akteure</li> <li>• Reflexion Spielinstallation ‹Schuh-kreislauf›</li> <li>• Auseinandersetzung mit der Frage: Wie muss ein Schuh hergestellt werden, damit alle Beteiligten zufrieden sind?</li> </ul> <b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertiefung aller Akteure und Schuhladen für die Zukunft (Rollenspiele als verschiedene Akteure, Schuhladen für die Zukunft einrichten)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		NMG.6.5	... können Rahmenbedingungen von Konsum wahrnehmen, sowie über die Verwendung von Gütern nachdenken.
		NMG.10.1	... können auf andere eingehen und die Gemeinschaft mitgestalten.
		NMG.11.3	... können Werte und Normen erläutern, prüfen und vertreten.
		NMG.11.4	... können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.
D.3.D.1	... können Gespräche als Basis für eine Beziehung erfahren.		

Phase d <b>Beantwortung der übergeordneten Fragestellung</b> Entscheidungsfindung, Leistungsbeurteilung			
	<b>Zentrale Themen</b>	<b>Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1</b>	
<b>Kernaufgabe VI Schuh = Schuh? Was ist ein ‹guter› Schuh?</b>  <b>Kernaufgabe VII Leistungsbeurteilung: Rollenspiele</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die jetzige Vorstellung der Lernenden über den Schuh erfragen (Postkonzept)</li> <li>• Beantwortung der übergeordneten Fragestellungen: Schuh = Schuh?, Was ist ein ‹guter› Schuh für alle?</li> </ul> <b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausstellung der Zeichnungen ‹Das ist ein ‹guter› Schuh für mich›.</li> <li>• Reflexion</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...	
		D.3.C.1	... können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.
		NMG.10.5	... können eigene Anliegen einbringen, sowie politische Interessen erkennen.
		NMG.11.1	... können menschliche Grunderfahrungen beschreiben und reflektieren.
		NMG.11.4	... können Situationen und Handlungen hinterfragen, ethisch beurteilen und Standpunkte begründet vertreten.
BG.1.B.1	... können bildnerische Prozesse und Produkte dokumentieren, präsentieren und darüber kommunizieren.		

Phase e <b>Transfer</b> Lernrückblick, Evaluation		
	<b>Zentrale Themen</b>	<b>Lehrplan 21 – Kompetenzen Zyklus 1</b>
<b>Kernaufgabe VIII Wo werden andere Produkte hergestellt? Wer ist wie beteiligt?</b>	<b>Lernaufgaben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit der Herkunft/ Herstellung anderer Produkte und mit beteiligten Akteuren</li> </ul> <b>Eigenzeit-Angebote</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialecke zu anderen Produkten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...
		NMG.6.3

- Legende**  
 D = Deutsch  
 MA = Mathematik  
 NMG = Natur, Mensch, Gesellschaft  
 BG = Bildnerisches Gestalten  
 TTG = Textiles und Technisches Gestalten  
 MU = Musik  
 MI = Medien und Informatik